МИНОБРНАУКИ РОССИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

Ю. А. Бубнов

22.05.2025 г.

# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
## Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая)

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Магистерская программа:** Психология образования

**3. Квалификация выпускника:** магистр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии ф-та философии и психологии

**6. Составители программы:** Кунаковская Людмила Александровна, доцент, кандидат педагогических наук,

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025 г., № 1404-05

*отметки о продлении*

**8. Учебный год:** 2026/2027 **Семестр:** 4

**9. Цели и задачи производственной практики**

Целью производственной практики, педагогической является формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

**Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики, педагогическая являются: закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов образовательной программы; обретение опыта педагогической деятельности преподавателя высшей школы: по подготовке и чтению курсов лекций; организация учебных занятий и осуществление профессионального воспитания студентов в вузе; овладение готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения; овладение готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании; изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов; разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности; участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды; формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании; организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса; овладение способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося; овладение способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; овладение способностью разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми; овладение способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения образовательной деятельности и разрабатывать рекомендации по повышению их качества; развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию; овладение методикой самоанализа учебных занятий и оценки своих педагогических способностей; формирование профессионально-педагогической позиции, творческого мышления будущего педагога-психолога, развитие нравственно-творческой сферы личности будущего специалиста в педагогической деятельности; формирование ответственного отношения к результату педагогической деятельности.

Таким образом, задачи производственной практики, педагогической соотносятся с содержанием и задачами такого вида профессиональной деятельности как педагогическая деятельность, к которой готовятся выпускники по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Данная практика нацелена на углубление теоретической подготовки и приобретение магистрантами практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности; на получение профессиональных умений и опыта в области преподавания в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования; на формирование готовности к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью магистерской программы и педагогической деятельностью вузовского преподавателя.

Базой производственной практики, педагогической является, как правило, выпускающая кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Университета, осуществляющая подготовку магистрантов.

В ходе производственной практики магистранты приобретают опыт педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

**10. Место практики в структуре ОПОП:** производственная практика, педагогическая относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) и относится к числу базовых обязательных дисциплин.

Приступая к производственной практике, педагогической магистранты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, педагогике и педагогической психологии, знать основы компетентностного подхода и специфику компетенций универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК).

Учебные дисциплины: «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин в сфере высшего и дополнительного образования», «Психология и педагогика интегрально-креативного стиля мышления (ИКСМ), «Методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются предшествующими для производственной практики, педагогической, что позволит магистрантам успешно решать задачи практики.

Данная практика является в цикле производственных практик и проводится на базе Образовательных организациях.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

Тип практики (ее наименование): производственная практика, педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**: ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3

| Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования<br>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностики |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и | ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | инклюзивного образовательного процесса)<br>ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства<br>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-5.2. Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении<br>ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОПК-7.2. Учитывает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований<br>ОПК-8.2. Использует результаты современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности<br>ОПК-8.3. Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности |

## 13. Объем практики в зачетных единицах

**Производственная практика по психолого-педагогическому сопровождению в образовании -** 10 ЗЕТ/360 часов

**Форма промежуточной аттестации –** *зачет с оценкой*

## 14. Трудоемкость по видам учебной работы

**Производственная практика, педагогическая:**

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 3 семестр | 4 семестр | ... |
| Всего часов | 360 | | 360 | |
| в том числе: | | | | |
| Контактная работа (включая НИС) | 6 | | 6 | |
| Самостоятельная работа | 354 | | 354 | |
| Итого: | 360 | | 360 | |

## 15. Содержание практики

**Производственная практика, педагогическая:**

| п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы | Объем учебной работы, ч | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Контактные часы | Самостоятельная работа |
| 1. | Подготовительный | Установочная конференция. Руководитель от кафедры совместно с руководителями магистерских программ и руководителем практики от кафедры проводит конференцию, на которой магистрантам разъясняют порядок прохождения и содержание практики. Инструктаж по технике безопасности. Выдача магистрантам форм рабочих и отчетных документов по практике. Распределение магистрантов по индивидуальным руководителям практики. Встреча магистрантов с индивидуальными руководителями практики, обсуждение плана и утверждение тем предстоящих учебных занятий. | 2,0 | 100,0 |
| | | Магистрант составляет индивидуальный план, который утверждает научный руководитель магистранта. В индивидуальном плане работы магистранта указывается: объем и тематика учебных занятий (лекций, семинаров, практических и лабораторных), которые магистрант должен провести и посетить у магистранта-сокурсника и проанализировать; объем и тематика внеаудиторных мероприятий по учебному предмету (кураторская работа, научно-исследовательская работа студентов, консультации, досуговая и волонтерская деятельность); программа самостоятельной работы по педагогической практике; программа психолого-педагогического изучения студенческой группы или | 0.5 | 50,0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | личности студента; перечень отчетных документов.<br>Магистрант читает и анализирует необходимую литературу, подбирает дидактические и методические материалы. Посещает занятия руководителя практики, знакомится с группой, наблюдает за учебным процессом. Готовит методические разработки по утвержденным темам практики, включая подробный сценарий учебного занятия. Готовит и тиражирует иллюстративные и раздаточные материалы. Согласовывает все методические разработки с руководителем практики до их утверждения. | | |
| 2. | Основной | Учебная и внеаудиторная работа по учебному предмету: изучение системы учебно-воспитательной работы на факультете; проведение лекций, семинарских, практических занятий и других форм организации образовательного процесса; самостоятельная методическая проработка профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психолого-дидактическое преобразование научного знания в учебный материал, его моделирование и реализация в практике преподавания); формирование у магистрантов навыков самостоятельной научно-педагогической деятельности по учебному предмету, развитие у них творческого мышления и педагогических способностей.<br>Воспитательная работа: ознакомление с основами планирования, овладение методикой организации и психолого-педагогического анализа воспитательной работы преподавателя; ознакомление с работой кураторов; изучение возрастных и индивидуальных особенностей студентов, межличностных отношений в студенческом коллективе, анализ результатов исследования и выработка практических рекомендаций.<br>Совершенствование умения анализировать, планировать и реализовывать различные формы творческой педагогической деятельности. Совершенствование аналитических, прогностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских умений при работе в профессиональной среде, развитие профессионально значимых личностных качеств. Развитие профессиональной творческой мотивации, мобильности, креативности. Формирование ответственного отношения к результату творческой педагогической деятельности. Подготовка творческого воспитательного мероприятия с предложением алгоритма его анализа. Представление этапов психологической структуры деятельности личности или группы по выбору. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики. | 1,5 | 150,0 |
| 3 | Заключительный | Осмысление магистрантом результатов практики и профессионально-личностных перспектив. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики: самоанализ учебной работы в соответствии с полученными профессиональными умениями и опытом педагогической деятельности; самоанализ | 2,0 | 54,0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | творческой деятельности в соответствии со структурой деятельности и этапами ее динамики; самоанализ воспитательной работы в соответствии со своим стилем мышления. Написание отчетных материалов. Оформление отчета по практике и его представление. Проведение зачета с оценкой. Участие в заключительной конференции по практике. В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. | | |

В течение всей практики студенты выполняют выдаваемые руководителем задания, составляющие фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

**16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики** *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 1 | Интегрально-креативный стиль мышления (теория и практика): Учебное пособие / Т.А. Дронова. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета; Воронеж : МОДЭК, 2015. - 544 с. |
| 2 | Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л. А. Регуш, А. В.Орловой. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 416 с. |
| 3 | Психология творческой деятельности / И. П. Калошина. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 672 с. |
| 4 | Креативные технологии инклюзивного образования / Н. Ш. Замалетдинова. - Казань : Познание, 2014 . – 100 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 5 | Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И.Ф. Бережная. — Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с. |
| 6 | Комплексно-целевые блоки технологии формирования интегрально-креативного стиля мышления педагога-психолога (учебное пособие) / Т. А.Дронова. - Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2017. - 296 с. |
| 7 | Военная дидактика : учебник / Мин-во обороны Рос. Федерации; под общ. ред. В. Г. Михайловского. — Москва : МО РФ, 2005 . 536 с. |
| 8 | Креативная педагогика и психология / А.В. Морозов. – Москва : Академический проект, 2004 . – 560 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Источник |
|---|---|
| 9 | Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/). |
| 10 | https://edu.vsu.ru/?redirect=0 – платформа Moodle, где размещены ЭУК/ЭУМК по дисциплинам |
| 11 | Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/book/39123. |
| 12 | Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – Москва: Логос, 2009. - 169 с. URL: http://www.biblioclub.ru/book/84922/. |
| 13 | http://alledu.ru/ - книги, изданные редакцией электронного СМИ Педсовет/Pedsovet.org |
| 14 | http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека |
| 15 | http://nigma.ru/ - интеллектуальная поисковая система (объединяет результаты по темам |

| | |
|---|---|
| | с различных поисковых систем) |
| 16 | http://sbiblio.com/biblio/default.aspx - Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы. |
| 17 | http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| 18 | http://www.dronovatatyana.ru/ – сайт автора концепции формирование интегрально-креативного стиля мышления, д.п.н. Дроновой Т.А.. |
| 19 | http://www.ed.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки |
| 20 | http://www.edu.ru/ - Федеральные образовательные ресурсы. Библиотека федерального портала «Российское образование» |
| 21 | http://www.gumer.info/ - Библиотека Гумер - гуманитарные науки (книги, учебники). |
| 22 | http://www.inion.ru/feedback.html - Федеральное государственное бюджетное учреждение науки. Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук. |
| 23 | http://www.pedagogics-book.ru/ – материалы по актуальным вопросам высшего образования |
| 24 | http://www.public.ru/ - Интернет-библиотека Public.Ru. |
| 25 | http://www.school.edu.ru/default.asp – Российский общеобразовательный портал |
| 26 | Навыки личной эффективности. – Открытое образование – каталог курсов –URL: https://openedu.ru/course/ |
| 27 | http://window.edu.ru/catalog/resources – Международный консорциум «Электронный университет»/ Профессиональное образование |

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

**Научно-исследовательские и научно-производственные технологии**, используемые на производственной практике, педагогической. При организации практики используются следующие образовательные, профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя от факультета и групповых руководителей дистанционно посредством электронной почты);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта психолога базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– личностно ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его профессиональных интересов и предпочтений; использование технологий презентации и самопрезентации при представлении студентом итогов прохождения практики, определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Организационно-подготовительный этап. | ОПК-2; ОПК-3 | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, педагогического проектирования<br>ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, при проектировании основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.3. Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, используя методы педагогической диагностикиОПК-<br>ОПК-3.1. Использует образовательные технологии и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса)<br>ОПК-3.2. Соотносит содержание и методы адресной психолого-педагогической помощи синдивидуальными образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-3.3. Использует методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования | Индивидуальное задание |
| 2. | Подготовительный этап. | ОПК-4, ОПК-5 | ОПК-4.1. Реализует процессы воспитания на основе общих принципов и подходов; | Практическое задание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | формирует ценностные ориентации и нравственную позицию обучающихся; развивает нравственные чувства<br>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции и ценностного отношения к личности<br>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-5.2. Применяет методы психолого-педагогических диагностики и оценки показателей уровня, динамики развития обучающихся, трудностей в обучении<br>ОПК-5.3. Применяет методы контроля и анализа образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся и оценки последствий их применения | |
| 3. | Производственный этап.. | ОПК-6 | ОПК-6.1. Учитывает психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на основе знаний личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях обучающихся для проектирования учебно-воспитательного процесса, применяет образовательные и психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Практическое задание |
| 4. | Рефлексивный этап. | ОПК-7; ОПК-8 | ОПК-7.1. Использует педагогические основы для построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подбирает и использует методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОПК-7.2. Учитывает особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов, составляет планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности<br>ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе знаний особенностей педагогической деятельности и предъявляемых к ней требований<br>ОПК-8.2. Использует результаты | Отчет по практике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | современных психолого-педагогических исследований для осуществления педагогической деятельности<br>ОПК-8.3. Применяет адекватные формы, методы и средства проектирования педагогической деятельности | |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой | | | *Практическое задание/*<br>*Индивидуальное задание* | |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости. Перечень практических заданий

1) Представить конспекты двух учебных занятий по психологии (педагогике) в отражением содержательной логики и способов взаимодействия с обучающимися.
2) Изучить и проанализировать учебно-методические материалы по технологическим и методическим аспектам преподавания психолого-педагогических дисциплин.
3) Провести самоанализ одного учебного занятия.
4) Составить психолого-педагогический портрет личности студента (или студенческой группы) с рекомендациями по его (ее) развитию.
5) Подготовить тезисы выступления (статьи) по вопросам обучения и воспитания.

### 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Она включает подготовку, защиту отчета и выполнение практических заданий.

Отчет содержит составляющие, представленные в Приложении В. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения.

Промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики.

**Порядок представления отчетности по видам практик.**

1) Индивидуальный план практики (Приложение А).

2) Отчет о прохождении практики (Приложения Б, В), содержание которого составляет:

- темы и виды занятий по психологии или педагогике (лекции и семинары);
-самоанализ процесса и результата собственной деятельности.

3) План-конспект двух занятий по психологии или педагогике, который включает:

- подбор структурированного учебного материала, раскрывающего утвержденные темы и вопросы аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий).

4) Самоанализ учебного занятия.

К документам также прилагаются:

– письменный отзыв научного руководителя производственной практики с оценкой (Приложение Г);

– письменный отчет руководителя программы по данному виду практики предоставляется руководителю от факультета (Приложение Д).

**Критерии и шкалы оценивания**

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации (зачет с оценкой) используются следующие показатели:

Критерии оценивания:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности при прохождении практики и выполнении видов профессиональной деятельности:
1) своевременная подготовка индивидуального плана практики;
2) систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых в рамках практики;
3) выполнение плана работы в соответствии с утвержденным графиком;
4) посещение установочной и заключительной конференций.

Для оценивания результатов обучения (зачет с оценкой) используется 4-балльная шала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

| Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---|
| Программа практики выполнена в полном объеме и в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы в полной мере соответствуют всем перечисленным критериям. | Повышенный уровень | Отлично |
| Программа практики выполнена в соответствии с утвержденным графиком. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствует одному (двум) из перечисленных критериев. | Базовый уровень | Хорошо |
| Программа практики выполнена не в полном объеме (не менее 50%). Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад не соответствуют любым двум(трем) из перечисленных критериев. | Пороговый уровень | Удовлетвори-тельно |
| Программа практики не выполнена. Подготовленные отчетные материалы и представленный доклад имеют более 5 несоответствий перечисленным критериям. | – | Неудовлетвори-тельно |

**Приложение А**
**(обязательное)**
**Титульный лист к индивидуальному плану**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

**Индивидуальный план**
**_____практики**
*вид и тип практики*

студента ____курса _____формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

_____
*ФИО*

в _____

с _____по_____

Руководитель базы практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

План согласован

_____
*подпись руководителя практики*

Воронеж 20___

**Приложение Б**
**(обязательное)**

**Форма титульного листа отчета студента о прохождении практики**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Факультет философии и психологии

Кафедра педагогики и педагогической психологии

Отчет
о прохождении _____практики
*вид и тип практики*
студентов ____курса _____формы обучения

факультета философии и психологии
кафедры педагогики и педагогической психологии

_____
*ФИО*
в_____

с_____по_____

Отчет проверен

_____
*Подпись руководителя, дата*

Воронеж 20___

**Приложение В**
**(обязательное)**
**Формы отчетов обучающихся о прохождении практик**

В отчете необходимо отразить основные итоги и выводы по практике в соответствии с предложенными ниже пунктами.

*1. Анализ деятельности практиканта во время прохождения практики.*

Указывается база практики, сроки ее проведения. Описание основных видов работы, проведенных во время прохождения практики. Оценка их результативности.

Оценка практикантом проделанной работы, наиболее важных, с его точки зрения, моментов своей деятельности. Освоенные в период практики профессиональные приемы и методы работы, компетенции, приобретенный опыт профессиональной / научно-исследовательской деятельности.

Степень самостоятельности в подготовке к проведению конкретных видов работы. Примеры удачных профессиональных действий. Анализ встретившихся затруднений, их причин и путей преодоления.

*2. Анализ собственных профессионально важных качеств.*

Перечень профессионально важных качеств личности, проявленных обучающимся в период практики. Самооценка результативности проявления профессионально важных качеств.

Динамика развития в период практики профессионально важных качеств (имевшихся у обучающегося до ее начала). Самооценка уровня их развития (высокий, средний, низкий): в начале практики и в конце практики. Самоанализ новых профессионально важных качеств, появившихся у студента в период практики.

Анализ трудностей в актуализации и использовании профессионально важных качеств в период практики, их причин и путей преодоления.

*3. Общие выводы по практике.*

Роль и значение практики в становлении обучающегося как психолога-исследователя.

Оценка зависимости успешности прохождения практики от содержания и форм учебно-профессиональной деятельности на предшествующих этапах обучения в университете. Перечень учебных дисциплин, знания которых использовались магистрантом в процессе прохождения практики и помогали справляться с поставленными задачами.

Задачи дальнейшего профессионального самообразования и самовоспитания.

Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания производственной преддипломной практики, учебного процесса в целом на факультете философии и психологии.

**Приложение Г**
**(обязательное)**

**Форма отзыва руководителя от организации – базы практики**

## Отзыв
## О прохождении _____практики
## студентом ___курса _____ формы обучения
## факультета философии и психологии
## кафедры педагогики и педагогической психологии

_____

*ФИО*

1. Сроки практики. Краткая характеристика базы практики, в том числе ее психологической службы.
2. Направления профессиональной деятельности, профессиональные умения и навыки, освоенные обучающимся в период практики, приобретенный профессиональный опыт. Объем и содержание проведенной работы. Перечень конкретных видов деятельности, форм работы, занятий (с указанием их тематики), осуществленных магистрантом в период практики.
3. Общая характеристика деятельности обучающегося: продемонстрированные в ходе практики профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции. Отношение магистранта к решению профессиональных задач, степень его заинтересованности, активности, самостоятельности, ответственности, целенаправленности, систематичности работы при выполнении заданий, предусмотренных программой практики.
4. Характеристика взаимодействия обучающегося с другими участниками практики: умение устанавливать психологический контакт, конструктивно решать возникающие противоречия, активность и профессионализм в анализе деятельности студентов подгруппы и др.
5. Возникшие трудности и недостатки в деятельности практиканта. Пути, способы, степень успешности их преодоления в ходе практики.
6. Профессионализм и качество оформления отчетной документации. Своевременность ее представления для проверки психологу организации - базы практики.
7. Рекомендуемая оценка.

Руководитель базы практики..... 20___

**М.П.**

**Приложение Д**
**(обязательное)**

**Форма отчета руководителя учебной / производственной практики**

ОТЧЕТ

Курс, форма обучения, направление подготовки (профиль, программа)/ специальность (специализация), вид практики.

Сроки проведения практики.

Руководитель практики по ОПОП: Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание;

1.

| № | Полное наименование организации | Город | Количество человек, проходивших практику |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Формы поощрения обучающихся во время практики; участие обучающихся в научно-исследовательских разработках, рационализаторской работе, перечень материалов практики, рекомендованных к публикации, внедрению (при наличии).

3. Итоги проведения практики

| Всего обучающихся | Всего прошедших практику | Результаты практики (количество) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |

4. Недостатки в организации и проведении практики.

Руководитель практики _____ _____ __.__. 20__
(факультета/института) *подпись* *расшифровка подписи*

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая

Магистерская программа Психология и педагогика творческой деятельности
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2021/2022

Ответственный исполнитель
Доцент кафедры педагогики
и педагогической психологии _____ Кунаковская Л.А. __.__.20__
Исполнитель

_____ _____ _____.__.20__
*должность, подразделение*

СОГЛАСОВАНО
Куратор ООП ВО
по направлению/ специальности _____ Кунаковская Л.А. __.__.20__

Зав. отделом обслуживания ЗНБ _____ Васильченко Л.В. __.__.20__

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № 1400-03 от 20.03.2019 г.